

**SZKOLNY PROGRAM  
WYCHOWAWCZY  
I LICEUM  
OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO  
im. M. Kopernika  
w Żywcu**

**„Szkola młodych myślicieli”**

„Każde dziecko jest absolutną nowością, jedyną w swoim rodzaju i неповtarzalną (...) Jeśli jesteśmy wszyscy неповtarzalni i jedyni w swoim rodzaju, niech ani rodzina, ani szkoła, ani społeczeństwo nie usiłuje nas do siebie upodobnić.

Wychowanie nie powinno być niczym innym jak umożliwieniem każdemu z nas własnego rozwoju.

Prawdziwa edukacja jest bowiem zaprzeczeniem ujednolicenia, gdyż jedynie ktoś, kto jest inny, może być sobą: tam gdzie dwie osoby myślą w ten sam sposób, tam jedna z nich jest niepotrzebna.”

Pino Pellegrini „Mali dziś, dorośli jutro”

## **PODSTAWY PRAWNE**

1. Statut Szkoły.
2. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej ( art. 48, ust. 1; art. 53, ust. 3; art. 54, ust. 4; art. 72, ust.1).
3. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. „Karta Nauczyciela” (Dz. U. z 2006 r.Nr. 97, poz. 674 z późniejszymi zmianami).
4. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r. Nr.256, poz. 2572 z późniejszymi zmianami).
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz szkół publicznych ( Dz. U. z 2001 r. Nr 61 poz. 624 z późniejszymi zmianami ).
6. Konkordat art. 12, art. 13.
7. Program polityki prorodzinnej państwa przyjęty 17 listopada 1998 r. przez Komitet Społeczny Rady Ministrów rozdział V (str. 4 – 7).
8. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka z dnia 10 grudnia 1948 r.
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 listopada 2010 r. w sprawie zasad udzielania i organizowania pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.

## MISJA SZKOŁY

I Liceum Ogólnokształcące im. M. Kopernika w Żywcu jest szkołą, w której następuje integrowanie działań wychowawczych szkoły i rodziny oraz stwarzane są warunki do rozwijania osobowości uczniów i ich zainteresowań. Przez wszystkich członków społeczności respektowane są takie wartości jak: pracowitość, uczciwość, szczerłość i sprawiedliwość.

W procesie dydaktycznym i wychowawczym następuje rozwijanie poczucia odpowiedzialności za człowieka, własne wybory, umacnianie są więzi międzyludzkie i podkreślane jest znaczenie wartości oraz tradycji narodowych i regionalnych przy jednoczesnym uświadamianiu potrzeb integracji międzynarodowej w warunkach współczesnego świata.

Szkoła współpracuje z instytucjami o zasięgu lokalnym i ogólnopolskim w celu uatrakcyjnienia działalności dydaktycznej i umożliwienia uczniom realizacji ich pasji. Uczniowie przygotowani są do dorosłości poprzez kształcenie umiejętności zdobywania informacji, ich wykorzystywania oraz kształtowanie odpowiedzialności za własne czyny i decyzje. Absolwent zostaje wyposażony w wiedzę i umiejętności umożliwiające mu dalszą edukację i prawidłowe funkcjonowanie w społeczeństwie i zmieniającym się świecie.

### **W zakresie kształcenia:**

- Zapewniamy każdemu uczniowi osiągnięcie postępów edukacyjnych.
- Uczymy korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych i wykorzystania ich podczas całego etapu kształcenia.
- Każdego ucznia wspieramy i motywujemy w osiągnięciu sukcesów.
- Każdego ucznia traktujemy indywidualnie i zapewniamy mu rozwój.
- Rozbudzamy zainteresowania i uzdolnienia każdego ucznia.

### **W zakresie wychowania:**

- Uczymy poszanowania demokratycznych wartości.
- Kształtujemy tolerancję, uczciwość i sprawiedliwość, jako wartości, które powinny przyświecać każdemu człowiekowi w stosunku do siebie i drugiego człowieka.
- Współpracujemy z rodzicami, wychowując pokolenia, które kształtować będą Polskę i świat.

- Jesteśmy szkołą bezpieczną i opiekuńczą, znamy swoich uczniów i ich wspieramy, a także pomagamy im w rozwiązywaniu problemów.
- Wszyscy uczniowie mają równe szanse w osiąganiu celów i rozwijaniu swoich zainteresowań.

### **Nasi nauczyciele:**

- Doskonalamy swój warsztat pracy i doszkalamy się tak, aby zapewnić uczniom jak najlepszą jakość kształcenia i osiągnąć wysoką efektywność nauczania.
- Współpracujemy ze sobą, uczniami i rodzicami, mając na celu dobro każdego ucznia.
- Stosujemy nowoczesne technologie i metody aktywizujące.
- Są twórczy, sprawiedliwi i kompetentni.
- Szukamy rozwiązań problemów razem z uczniami na zasadzie partnerstwa, dialogu i dyskusji.

## **DIAGNOZA WYCHOWAWCZA**

Niniejszy program wychowawczy oparto na założeniach Programu Wychowawczego I Liceum Ogólnokształcącego im. M. Kopernika w Żywcu z poprzednich lat szkolnych, modyfikując go o te działania, które wyłoniły się z dokonanej diagnozy sytuacji wychowawczej szkoły. Przeanalizowano wyniki ankiet dokonanych w ubiegłych latach wśród uczniów i rodziców, raporty ewaluacji wewnętrznej sporządzone przez nauczycieli placówki. Wzięto również pod uwagę wyniki obserwacji i wywiadów prowadzonych przez pedagoga szkolnego, nauczycieli i wychowawców, a także propozycje wysunięte przez rodziców.

### **Zdiagnozowano następujące potrzeby:**

- podniesienie poziomu bezpieczeństwa w szkole,
- kształtowanie systemu wartości, rozwój uczuć wyższych i umiejętności społecznych,
- wszechstronny rozwój ucznia,
- zwiększenie motywacji do nauki,
- poszerzenie oferty szkoły o dodatkowe zajęcia pozalekcyjne, w tym przygotowujące do egzaminów maturalnych,
- poprawa frekwencji, wyeliminowanie wagarów,
- skuteczne rozwiązywanie najtrudniejszych problemów wychowawczych.

## **Model absolwenta I LO**

### **Uczeń:**

- zna normy dobrego wychowania i zgodnie z nimi postępuje,
- ma poczucie własnej wartości,
- ma świadomość pracy nad własnym rozwojem,
- zna swoje mocne i słabe strony, nad słabymi potrafi pracować, mocne wykorzystywać,
- ma poczucie przynależności regionalnej, czuje się obywatelem swojego kraju, patriotą i Europejczykiem,
- jest konsekwentny w realizacji celów,
- ponosi odpowiedzialność za swoje decyzje,
- jest tolerancyjny i otwarty na potrzeby innych,
- jest świadomy zagrożeń współczesnego świata, potrafi ich unikać i właściwie na nie reagować,
- przestrzega norm i szanuje wartości przyjęte przez społeczeństwo,
- jest komunikatywny i asertywny,
- prowadzi zdrowy tryb życia i dba o środowisko naturalne,
- posiada umiejętność uczenia się i organizacji pracy własnej,
- jest krytyczny wobec wzorów proponowanych przez media,
- zna i umie stosować w praktyce techniki radzenia sobie w sytuacjach problemowych,
- potrafi dokonać wyboru zawodu i kierunku dalszego kształcenia.

## **GŁÓWNE CELE WYCHOWAWCZE**

### **I. Uczeń zna swoje miejsce w społeczności szkolnej i działa w niej.**

#### **Efekty działań:**

- wzajemne poznanie się uczniów w klasie,
- poznanie praw i norm obowiązujących w szkole, społeczności lokalnej,
- tworzenie norm klasowych i rozwijanie samorządności w klasach,
- rozwijanie zainteresowań uczniów poprzez uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych.

Zadanie	Sposób realizacji	Klasa	Zajęcia	Osoba odpowiedzialna
1. Podejmowanie działań służących rozwojowi umiejętności skutecznego komunikowania się i integracji zespołu klasowego.	- Kształtowanie relacji interpersonalnych. - Tworzenie więzi międzyludzkich. - Kształtowanie postaw asertywnych w różnych sytuacjach życiowych. - Prezentacja własnych zdolności i zainteresowań na forum klasy.	I	lekcja wychowawcza	wychowawca
	- Przeprowadzenie ankiet adaptacyjnych. - Zajęcia integracyjne: gry i zabawy mające na celu poznanie uczniów w klasie i ich integrację.	I	trzygodzinne zajęcia warsztatowe	pedagog
	- Organizowanie wycieczek klasowych, wyjść o charakterze kulturalno-rozrywkowym.		wycieczki, ognisko integracyjne	wychowawca
2. Diagnoza zjawiska agresji w klasach.	- Przeprowadzenie ankiet, analiza, przedstawienie wyników wychowawcom.		Lekcja z pedagogiem	pedagog
3. Zapoznanie z obowiązującymi normami - Statut Szkoły.	- Zapoznanie uczniów ze Statutem Szkoły, m.in. z: - prawami i obowiązkami uczniów, - zasadami oceniania właściwych i niewłaściwych zachowań uczniów.	I	lekcja wychowawcza	wychowawca
	- Przeprowadzenie lekcji wychowawczych na temat praw człowieka, ucznia, dziecka i uświadomienie korzyści płynących z ich znajomości.	I	lekcja wychowawcza	wychowawca
4. Tworzenie norm klasowych i rozwijanie samorządności w klasach.	- Ułożenie kodeksu norm klasowych: - system kar i nagród, - zasady pracy na lekcjach, - zasady zachowania na przerwach, - zasady zachowania podczas wycieczek szkolnych, wyjazdach do kina, wyjazdach do teatru. - Wymogi dotyczące wyglądu ucznia w szkole (ubiór, fryzura, makijaż). - Zasady używania telefonów komórkowych.  - Udział w wyborach samorządu klasowego, Samorządu Szkolnego. - Wzmocnienie przepływu informacji między samorządem a uczniami – tablice ogłoszeń, zebrania, Internet.  - Zaangażowanie samorządu i społeczności klasowych w integrację uczniów i społeczności szkolnej.  - Budowanie poczucia bezpieczeństwa poprzez kształtowanie postaw obywatelskich (np. udział w wyborach, samorządność, odpowiedzialność za siebie i innych).	I	lekcje wychowawcze, zebrania z rodzicami, spotkania Samorządu Szkolnego	wychowawca  opiekun Samorządu Szkolnego  nauczyciele przedmiotów, wychowawca Samorząd Szkolny wraz z opiekunem, samorządy klasowe
5. Zachęcanie uczniów do uczestniczenia w zajęciach	- Motywowanie uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach. - Przeprowadzenie diagnozy zainteresowań	I-III	zajęcia wychowawcze	wychowawca

pozalekcyjnych.	uczniów. - Zapoznanie uczniów i rodziców z ofertą zajęć pozalekcyjnych.			
-----------------	--	--	--	--

## II. Uczeń zna swoje mocne i słabe strony, nad słabymi potrafi pracować, mocne wykorzystywać.

### Efekty działań:

- uczeń ma świadomość swoich zalet i wad,
- ma poczucie własnej wartości,
- dostrzega wpływ innych osób na kształtowanie osobowości i drogi życiowej, potrafi prawidłowo to ocenić,
- chce i potrafi się pozytywnie zaprezentować,
- umie właściwie selekcjonować wzorce proponowane przez środki masowego przekazu.

Zadanie	Sposób realizacji	Klasa	Zajęcia	Osoba odpowiedzialna
1. Poznanie własnej osobowości.	- Przeprowadzenie lekcji wychowawczych na których uczniowie: - określą, kim jest człowiek wartościowy, - poznają swoje mocne i słabe strony, - nauczą się, jak okazywać swoje emocje i uczucia, - nauczą się, jak unikać niepożądanych zachowań (konformizm, nonkonformizm).	I – III	lekcja wychowawcza	wychowawca, pedagog
2. Poznanie metod efektywnego uczenia się.	Przeprowadzanie serii godzin wychowawczych na temat metod efektywnego uczenia się.	I	lekcja wychowawcza	wychowawca
3. Znajomość zasad autoprezentacji.	- Zajęcia integracyjne. - Prezentacja siebie  - Sporządzenie mapy osobowości JA z zaznaczeniem mocnych stron charakteru. - Zaplanowanie działań mających na celu rozwój swoich mocnych stron charakteru. - Przeprowadzenie wywiadów z ważnymi osobami: rodzicami, przyjaciółmi, nauczycielem na temat „Jaki(a) jestem”.  - Poznanie zasad autoprezentacji.  - Przygotowanie i prezentowanie programów artystycznych z okazji uroczystości oraz imprez klasowych i szkolnych, prezentacji multimedialnych, projektów edukacyjnych.	I  I-III	lekcja wychowawcza  lekcje wychowawcze, język polski, wiedza o kulturze, wychowanie do życia w rodzinie, podstawy przedsiębiorczości  lekcje wychowawcze  zajęcia wychowawcze przygotowane przez uczniów, apele	pedagog  wychowawca, nauczyciele przedmiotów, pedagog  wychowawca  wychowawca, nauczyciele przedmiotów

			szkolne	
4. Planowanie swojej przyszłości i rozwoju.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Warsztaty z doradcą zawodowym.</li> <li>- Przeprowadzenie zajęć wychowawczych służących określeniu własnych zainteresowań, umiejętności, predyspozycji w kierunku przyszłej aktywności zawodowej.</li> <li>- Zapraszanie na spotkania z młodzieżą przedstawicieli różnych grup zawodowych.</li> </ul>	III I-III	zajęcia wychowawcze	wychowawca
5. Wyrobienie nawyku świadomego korzystania ze środków masowego przekazu.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zajęcia uczące analizowania i korzystania z programów internetowych.</li> <li>- Zapoznanie uczniów z listą zagrożeń wynikających z bezmyślnego korzystania z mediów.</li> <li>- Dyskusje nad zagadnieniem fikcji w mediach.</li> <li>- Formułowanie własnych opinii na określony temat. Wykorzystywanie przekazów medialnych jako źródła wiadomości i własnych sądów.</li> </ul>		zajęcia wychowawcze, lekcje informatyki	wychowawcy, nauczyciele informatyki

### III. Uczeń zna normy dobrego zachowania i według nich postępuje.

#### Efekty działań:

- uczeń szanuje dorosłych (nauczycieli i innych pracowników szkoły), okazuje im to w słowach i działaniach,
- uczeń nie używa wulgaryzmów, zachowuje się stosownie wobec dorosłych, młodszych i rówieśników,
- uczeń ma szacunek do historii i symboli narodowych, regionalnych; wie, jak się wobec nich zachować,
- uczeń nie niszczy mienia społecznego.

Zadanie	Sposób realizacji	Klasa	Zajęcia	Osoba odpowiedzialna
1. Wypracowanie wspólnego systemu wartości obowiązującego w szkole i poza nią.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zapoznanie uczniów z ogólnie przyjętymi normami zachowania, estetycznego wyglądu i zasadami higieny osobistej, zachowania w miejscach publicznych.</li> <li>- Propagowanie zasad dbałości o wygląd i ubiór odpowiedni dla ucznia w szkole.</li> <li>- Monitorowanie przestrzegania reguł savoir – vivre.</li> <li>- Konsekwencja dorosłych w reagowaniu na wszelkie formy agresji.</li> <li>- Zajęcia o agresji i przemocy – jej przejawach, przyczynach i formach zapobiegania.</li> </ul>	I – III	lekcja wychowawcza, wycieczki, wyjścia do kina ,teatru, wystawy	wychowawca , pedagog , wszyscy pracownicy szkoły, rodzice  wszyscy dorośli w szkole  nauczyciel WDŻ



<p>2. Kształtowanie postawy tolerancji wobec osób</p> <p>a) niepełnosprawnych i chorych</p> <p>b) innego wyznania, rasy i narodowości</p> <p>c) starszych i poszkodowanych przez los.</p>	<p>- Budowanie postawy empatii, chęci niesienia bezinteresownej pomocy w zakresie orientacji przestrzennej, nauki, przygotowania do lekcji.</p> <p>- Negowanie zachowań dyskryminujących wobec osób z dysfunkcjami związanymi z wyglądem, zachowaniem, motoryką itp.</p> <p>- Zachęcanie uczniów do integracji zespołu klasowego z osobą niepełnosprawną bądź chorą.</p> <p>- Kształtowanie postawy poszanowania wobec osób wyznających inną religię, prezentujących inne poglądy, zwyczaje związane z funkcjonowaniem w innej kulturze.</p> <p>- Wzmacnianie postawy tolerancji wobec osób innej rasy i nacji.</p> <p>- Promowanie działań skierowanych na pomoc osobom przebywającym w Domach Pomocy Społecznej, Domach Dziecka, Hospicjach i innych placówkach.</p> <p>- Wskazywanie na konieczność właściwego traktowania zwierząt, zwracanie uwagi na akty przemocy oraz zachęcanie do pomocy zwierzętom w ramach wolontariatu na rzecz schronisk.</p>	I-III	lekcja wychowawcza, religia, wycieczki, zajęcia pozalekcyjne, wolontariat	wychowawca , pedagog , wszyscy pracownicy szkoły, rodzice
<p>3. Nauczenie godnego zachowania podczas obchodów świąt narodowych i szkolnych.</p> <p>Kształtowanie postawy patriotycznej, poszanowania symboli narodowych.</p>	<p>- Redagowanie kalendarza imprez szkolnych.</p> <p>- Planowanie imprez klasowych.</p> <p>- Prowadzenie kroniki szkolnej.</p> <p>- Kulturowanie tradycji szkolnych.</p> <p>- Udział w obchodach świąt narodowych.</p> <p>- Udział w lokalnych inicjatywach kulturalnych.</p> <p>- Uświadomienie obowiązków wobec ojczyzny, w tym obowiązku jej obrony i dbałość o jej dobre imię.</p> <p>- Kształtowanie postaw szacunku wobec flagi, godła i hymnu państwowego.</p> <p>- Rozwijanie i pogłębianie poczucia przynależności do społeczności lokalnej, regionalnej, narodowej i państwowej.</p> <p>- Zapoznanie z prawami i obowiązkami obywatela Rzeczypospolitej.</p>	I-III  I-III	zajęcia realizowane w szkole w szczególności: lekcje wychowawcze WOS, EDB, historia, historia i społeczeństwo, podstawy przedsiębiorczości	dyrekcja  opiekun samorządu  wychowawcy  nauczyciele przedmiotów
<p>4. Nauczenie poszanowania pracy innych i właściwego korzystania z mienia szkoły i mienia społecznego.</p>	<p>- Przeprowadzenie pogadarek na temat poszanowania mienia szkolnego.</p> <p>- Uczynienie uczniów odpowiedzialnymi za szkody ( odpowiedzialność materialna i samodzielne dokonanie napraw).</p> <p>- Wprowadzenie odpowiedzialności dyżurnego klasowego za stan klasy po lekcji.</p> <p>- Dbanie o wystrój klasy, dekorowanie sal lekcyjnych.</p>	I-III	lekcje wychowawcze    przerwy	wychowawcy  opiekunowie klas   pracownicy szkoły

#### IV . Uczeń jest świadomy zagrożeń współczesnego świata, potrafi ich unikać i właściwie na nie reagować.

Efekty działań :

- uczeń potrafi rozpoznawać sytuacje korzystne dla jego rozwoju i zdrowia,
- uczeń umie rozpoznać sytuacje ryzykowne i ich unika,
- uczeń jest świadomy zagrożeń dla zdrowia psychicznego,
- uczeń rozpoznaje grożące mu uzależnienia i umie się przed nimi bronić,
- uczeń zna i umie zastosować w praktyce techniki skutecznego radzenia sobie z sytuacjami trudnymi.

Zadanie	Sposób realizacji	Klasa	Zajęcia	Osoba odpowiedzialna
1. Jasne określenie obowiązującego w szkole kodeksu zachowań, sprzyjającego rozwojowi ucznia oraz zdefiniowanie, jakie zachowania są niedopuszczalne.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Opracowanie koncepcji zachowań pozytywnych, rejestru niedopuszczalnych postaw oraz systemu nagradzania i karania.</li> <li>- Postawy i zachowania niedopuszczalne:               <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ używanie telefonów komórkowych podczas zajęć lekcyjnych,</li> <li>▪ przeszkadzanie na lekcji,</li> <li>▪ agresja wobec osób :                   <ul style="list-style-type: none"> <li>-mających inne poglądy polityczne, religijne,</li> <li>- chorych, niepełnosprawnych,</li> <li>▪ spożywanie oraz pozostawianie pod wpływem alkoholu i środków odurzających.</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>-Opracowanie szczegółowych procedur postępowania wobec postaw agresywnych, aspołecznych i innych działań destrukcyjnych.</li> <li>- Opracowanie systemu niwelującego zachowania negatywne.</li> </ul>	I –III	<ul style="list-style-type: none"> <li>lekcje wychowawcze,</li> <li>stosowanie kar regulaminowych, pomoc wychowawczo - terapeutyczna</li> <li>posiedzenie Rady Pedagogicznej, zebranie Samorządu Szkolnego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przew. Samorządu klasowego</li> <li>wychowawca, pedagog</li> <li>wychowawca, dyrekcja szkoły, opiekun Sam. Szkolnego</li> </ul>
2. Ukazywanie współczesnych zagrożeń, kształtowanie postawy dbałości o własne zdrowie.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prowadzenie zajęć z zakresu profilaktyki uzależnień w tym: od alkoholu, narkotyków, dopalaczy oraz zagrożeń powstających w wyniku bezmyślnego korzystania z mediów, uzależnienia od Internetu, gier komputerowych, hazardu, pornografii.</li> <li>- Przestrzeganie przed zagrożeniem włączenia się w grupy promujące negatywne i agresywne wzorce np. sekty i inne ugrupowania.</li> <li>- Przeprowadzenie lekcji wychowawczych na temat nerwic, depresji, samobójstw wśród dorastającej młodzieży.</li> <li>- Organizacja konkursów i projektów uczniowskich na temat walki z uzależnieniami, agresji i przemocy .</li> <li>- Organizacja Regionalnej Olimpiady Wiedzy o Zdrowiu Psychicznym.</li> <li>- Udział Szkoły w Rządowym Programie „ARS</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>I-II</li> <li>I-III</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zajęcia wychowawcze, religia, wychowanie do życia w rodzinie, udział w spotkaniach ze specjalistami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wychowawcy pedagog nauczyciel WDŻ</li> <li>opiekunowie konkursów, pedagog</li> </ul>

	<p>czyli jak dbać o miłość”.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zwracanie uwagi na zasady zdrowego żywienia, konieczność aktywności fizycznej i odpoczynku.</li> <li>- Organizacja spotkań i warsztatów promujących zdrowy styl życia.</li> <li>- Udział Szkoły w programach: Znamie! Znam je? – czyli co musisz wiedzieć o czerniaku skóry?, Wybierz Życie Pierwszy Krok (Rak szyjki macicy), Akcji Różowa Wstążka, Podstępne WZW.</li> </ul>			
3.Kształcenie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych.	<p>Prowadzenie psychoedukacyjnych zajęć warsztatowych służących :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- budowaniu poczucia własnej wartości,</li> <li>- wzbudzaniu empatii,</li> <li>- wskazywaniu aktywnych metod spędzania czasu wolnego,</li> <li>- wyznaczaniu ważnych celów życiowych,</li> <li>- określeniu skutecznych metod radzenia sobie ze stresem,</li> <li>- komunikacji interpersonalnej,</li> <li>- przeciwdziałaniu agresji,</li> <li>- nabywaniu umiejętności obrony przed nałogami,</li> <li>- uczeniu odmawiania.</li> </ul> <p>-Prowadzenie zajęć i realizacja programów dla uczniów w zakresie profilaktyki uzależnień oraz realizacja zajęć warsztatowych dotyczących umiejętności społecznych.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- „Siedem kroków”.</li> <li>- „Jak żyć z ludźmi”.</li> <li>- „Trening asertywności”.</li> <li>- „Jak radzić sobie z agresją i przemocą”.</li> <li>- STOP narkotykom.</li> <li>- Edukacja antynikotynowa.</li> <li>- Promocja zdrowego stylu życia.</li> <li>- Program wychowania zdrowotnego.</li> </ul> <p>- Prowadzenie warsztatów z profilaktyki antyalkoholowej.</p>	I-III  III	<p>lekcje wychowawcze WDŻ podstawy przedsiębiorczości</p> <p>lekcje wychowawcze</p> <p>obóz naukowo-profilaktyczny na Rysiance</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele</p> <p>spotkania z psychologiem</p> <p>specjalista do spraw leczenia uzależnień z Poradni Leczenia Uzależnień w Żywcu</p> <p>opiekunowie obozu</p>

### V. Uczeń ma poczucie przynależności regionalnej, czuje się obywatelem swojego kraju, patriotą i Europejczykiem.

Efekty działań wychowawczych:

- uczeń jest aktywnym uczestnikiem społeczności lokalnej,
- uczeń potrafi zachować się zgodnie z wymogami miejsca i chwili,
- uczeń wykazuje chęć poznania ojczystego kraju i jego tradycję w Unii Europejskiej.

Zadanie	Sposób realizacji	Klasa	Zajęcia	Osoba odpowiedzialna
1.Poznanie	- Nawiązanie kontaktu i współpracy z	I –III	WOS	nauczyciele

historii swojego regionu. Współpraca ze środowiskiem lokalnym.	przedstawicielami władz lokalnych, wycieczki do w/w placówek.  - Udział w lokalnych uroczystościach organizowanych przez środowisko lokalne.  - Poznanie miejsc znaczących dla historii regionu.  - Organizacja i udział w imprezach oraz uroczystościach międzyszkolnych, miejskich, powiatowych, takich jak: konkursy i olimpiady przedmiotowe.  - Uczestnictwo w akcjach proponowanych przez organizacje lokalne i ogólnopolskie, jak np.: Sprzątanie Świata, Dzień Walki z AIDS, Dzień Ziemi.	I-III	historia lekcje wychowawcze koła zainteresowań	przedmiotów  wychowawcy biblioteka dyrekcja rodzice
2. Poznanie ojczyzny i jego tradycji.	- Przygotowanie i uczestnictwo w uroczystościach państwowych i szkolnych. - Poznanie historii, kultury i tradycji narodowych, troska o utrzymanie i pomnażanie tego dziedzictwa. - Udział w konkursach regionalnych, turystycznych i ogólnopolskich.	I-III	lekcje wychowawcze historia WOS	nauczyciele historii nauczyciele WOS wychowawcy
3. Kształtowanie tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultury Europy.	- Rozwijanie poczucia tożsamości europejskiej. - Uświadomienie korzyści procesu integracji z Unią Europejską jako środka prowadzącego do przyspieszenia transformacji ustrojowej i osiągnięcia warunków do rozwoju kraju. - Popularyzowanie wiedzy na temat krajów nauczanych w szkole języków. - Rozwijanie postawy ciekawości, otwartości i tolerancji wobec innych kultur i obyczajów.  - Umożliwianie uczniom nawiązywania kontaktów z młodzieżą z różnych krajów europejskich.	I-III	WOS  lekcje wychowawcze  lekcje języków obcych  udział w wymianach młodzieży z Programu Comenius	nauczyciele przedmiotów, wychowawcy  Szkolny Klub Europejski  nauczyciele biorący udział w programie

## CEREMONIAŁ I TRADYCJE SZKOLNE

Uroczystości szkolne obchodzone przez całą społeczność I LO w Żywcu

Inauguracja roku szkolnego	1 września
Zajęcia integracyjne w kl. I.	wrzesień
Wybory do Samorządu Szkolnego i Rady Szkoły.	wrzesień/ październik
Ślubowanie klas I	17 września
Dzień Edukacji Narodowej	14 października
Narodowe Święto Niepodległości	11 listopada
Tradycje świąt Bożego Narodzenia	grudzień
Bale studniówkowe	styczeń/ luty
Pożegnanie klas maturalnych. Nagradzanie	kwiecień

wybitnych uczniów szkoły wpisem do Złotej Księgi.	
Święto Konstytucji 3. maja	kwiecień/ maj
Dzień sportu	czerwiec
Zakończenie roku szkolnego	czerwiec

## **TRYB POSTĘPOWANIA W SYTUACJACH TRUDNYCH**

### **Zachowania przynoszące uszczerbek dobremu imieniu szkoły:**

- nieprzestrzeganie ogólnoludzkich norm etycznych, zasad kultury osobistej,
- stwarzanie swym postępowaniem zagrożenia zdrowia, bezpieczeństwa własnego lub innych,
- niewywiązywanie się w terminie z powierzonych zadań,
- niewykonywanie poleceń nauczyciela,
- palenie tytoniu i korzystanie z innych używek,
- nieuzasadnione, liczne nieobecności w szkole.

Tryb postępowania wobec ucznia, który swoim postępowaniem godzi w dobre imię I LO w Żywcu, został przedstawiony w szkolnych procedurach postępowania w określonych przypadkach.

## **ZASADY EWALUACJI**

Oceny efektów realizacji programu wychowawczego, obok bieżącego monitorowania oraz samooceny przeprowadzanej przez osoby odpowiedzialne za poszczególne elementy programu, dokonuje się w trakcie posiedzeń plenarnych RP.

Podstawą do formułowania ocen będą narzędzia stosowane w ramach ewaluacji pracy szkoły, czyli sprawozdania, analizy, dane statystyczne, obserwacje, hospitacje, zapisy w dokumentacji, badania ankietowe, opinie, zgłoszone wnioski, programy, scenariusze.

Sposoby i środki ewaluacji Programu wychowawczego I LO w Żywcu:

- obserwacja zachowania uczniów, stopnia rozumienia,
- obserwacja postępu w zachowaniu i nauce,
- ocena ilości i jakości wytworów prac uczniowskich,
- ocena poziomu wiadomości i umiejętności uczniów biorących udział w konkursach,
- frekwencja na zajęciach organizowanych przez szkołę (analiza dokumentów),

- wyniki ewaluacji programu przeprowadzanej wśród uczniów i ich rodziców (ankieta, wywiad, rozmowa), ocena samopoczucia uczniów w szkole (ankieta, obserwacja, wywiad).

Wskaźniki ewaluacji Programu wychowawczego:

A. Wskaźniki ilościowe:

- Frekwencja uczniów na zajęciach lekcyjnych.
- Liczba uczestników zajęć pozalekcyjnych, wychowawczych, edukacyjnych.
- Liczba uczniów z problemami wychowawczymi.
- Liczba uczniów przystępujących do konkursów, liczba laureatów.

B. Wskaźniki jakościowe:

- Aktywność uczniów na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych.
- Umiejętności, wiadomości, postawy uczniów.
- Samopoczucie uczniów w klasie i szkole.
- Przyczyny nieobecności uczniów na zajęciach.
- Postępy w zachowaniu i uczeniu się.
- Współpraca ze środowiskiem lokalnym.